

Infobrochure

Schoolvisie en -organisatie



Blakstraat 25

9900 Eeklo

09/377 22 05

bs.eeklo@g-o.be

INHOUDSTAFEL

1. INHOUDELIJK

1.1 Mens- en maatschappijbeeld

1.2 Visie op onderwijs

- ➔ Fase 1: Veiligheid en geborgenheid
- ➔ Fase 2: Het wij-gevoel: de school is een plaats waar je 'samen' aan iets kan bouwen
- ➔ Fase 3: Kiezen en grijpen: kinderen mogen kiezen
- ➔ Fase 4: Ordenen en begrijpen: leren door ervaren
- ➔ Fase 5: Ingrijpen en initiatief nemen: evalueren en ingrijpen in de leef- en leeromgeving

1.3 Zorg op school

1.4 Nascholing en begeleiding voor de begeleiders

1.5 Nawoord

2. SCHOOLREGLEMENT

1. INHOUDELIJK

1.1 Mens- en Maatschappijbeeld:

De school maakt deel uit van het Gemeenschapsonderwijs en streeft het Pedagogisch Project van het Gemeenschapsonderwijs (GO) na. Het Gemeenschapsonderwijs streeft naar de totale ontwikkeling van kinderen tot vrije, mondige, kritische en creatieve mensen. Het Gemeenschapsonderwijs onderscheidt zich van alle andere onderwijsnetten door zijn uitdrukkelijk neutraal en pluralistisch karakter. Dat wordt vertaald in een 7-tal doelstellingen die onze school hoog in het vaandel draagt.

Mondigheid: Het is van het grootste belang dat kinderen van jongs af aan hun eigen standpunten en ideeën helder leren verwoorden en verdedigen, zodat ze kunnen opkomen voor zichzelf en voor anderen.

Intellectuele nieuwsgierigheid: Kinderen zijn van nature leergierig. Onze school stimuleert die intellectuele nieuwsgierigheid en reikt de middelen en vaardigheden aan voor een vol en boeiend leven.

Sociale bewogenheid: De samenleving heeft geen behoefte aan onverschillige bollebozen, maar aan mensen met een hart voor anderen. De ontwikkeling van het geweten, van een rechtvaardigheids- en verantwoordelijkheidsgevoel krijgt bij ons de volle aandacht.

Rechtvaardigheid: Het inzicht dat in de samenleving niet iedereen dezelfde kansen krijgt, is de basis van elke vorm van solidariteit. Onze school leert kinderen en jongeren oog hebben voor de werkelijkheid en de bestaande maatschappelijke ongelijkheden en scherpt hun zin voor rechtvaardigheid aan.

Gelijkwaardigheid: Onze school gaat er niet alleen van uit dat alle mensen gelijkwaardig zijn, maar streeft ernaar elke discriminatie in de praktijk uit te sluiten.

Openheid: Door het pluralistisch karakter van onze school leren kinderen beter omgaan met andere meningen en overtuigingen. Vooroordelen worden in de kiem gesmoord. Openheid en respect voor andere opvattingen, culturen en religies zijn van essentieel belang.

Zelfstandigheid: Wij vormen geen meelopers, maar jonge mensen met pit en een behoorlijke dosis zelfvertrouwen. Kinderen zelfstandig leren denken en beslissingen nemen, is een uitdaging die een totale inzet vergt. Wij schrikken hier niet voor terug.

In een leefschool willen we kinderen opvoeden tot mensen ...

- met een fundamenteel zelfvertrouwen, dat steunt op authenticiteit en integriteit, met een realistisch zelfbeeld.
- die zichzelf zijn.
- die vriendelijk, warm, empathisch en zorgzaam zijn.
- die op een respectvolle manier mondig en assertief zijn.
- die zelfstandig zijn en bewuste keuzes maken.
- die doorzettingsvermogen hebben.
- die sportief rechtvaardig zijn.
- die kunstzinnig en cultuurbewust zijn.
- die leergierig zijn en goesting hebben om levenslang en levensbreed te leren.
- die creatieve probleemoplossers zijn.
- met een open geest, zonder vooroordelen, met belangstelling en respect voor ieders mening.
- die vredelievend zijn.
- die de emancipatie van elk individu nastreven vanuit de gelijkwaardigheid van mensen.
- die het doel en de zin van hun handelen inzien.
- met een visie die tolerant dialogeren en consequenties aanvaarden.
- die kritisch en zelfkritisch zijn.
- die intellectueel, emotioneel, esthetisch en ethisch bewogen zijn.
- die belang hechten aan gevoelens van anderen, solidair zijn en samenwerken met anderen.
- die actief betrokken zijn bij de sociale werkelijkheid en opkomen voor maatschappelijke gelijkheid.
- die geloven in de maatschappij ook buiten de school.

In een leefschool werken we niet vervreemdend dus ...

- streeft men naar huiselijke gezelligheid.
- wordt er tijd besteed aan het zich goed voelen.
- wordt ingezet op ieders talenten.
- krijgen alle betrokkenen vrijheid om zichzelf te zijn.
- gaat men zorgzaam om met elkaar.
- gaan volwassenen op gelijke voet om met kinderen.
- is er zowel aandacht voor het individuele als voor de groep.
- streven kinderen en begeleiders de gezamenlijk gestelde doelen na.
- zijn er vormen van medebeheer door alle betrokkenen.
- streven wij naar een consensus waarin iedereen zich kan terugvinden.
- leeft en leert men in een niet-competitief klimaat, waarbij gestreefd wordt naar succeservaringen.
- voor elk kind worden vanuit een totaliteitskarakter leergebieden en grotere leerstofgehelen met elkaar in verband gebracht.
- ouders hebben het recht acties te ondernemen: informatie verstrekken, discussiegroepen oprichten, naar buiten komen,... echter steeds in onderling overleg met het bestuur van de school.

1.2 Visie op onderwijs:

Fase 1:

Veiligheid en geborgenheid

De inrichting van de ruimte moet het gevoel en de sfeer van “thuis” weergeven voor de kinderen, vandaar de huiselijke inrichting, versiering in de lokalen, kleurrijke hoekjes, planten, zithoek, keukentje, avontuurlijke groene tuin,...

a. De speelplaats:

Onze avontuurlijke groene speelplaats bestaat uit verschillende speeltuigen, een voetbalveld met doelen, een basketring, allerlei buitenspeelgoed, een zandbak, een (afgesloten) poel met educatief reservaat, een speelberg, een caravan, een kippenren en een moestuin.

Het doel van een zo rijk mogelijke omgeving aan de kinderen te bieden is samenwerking en solidariteit stimuleren: plezier beleven aan iets “samen doen”; de creativiteit en zelfstandigheid aanwakkeren; durven; in overleg kunnen handelen en beslissen.

b. In de gebouwen:

- Forumruimte (ruimte waar elke schoolweek wordt afgesloten samen met alle leerlingen en begeleiders)
- De mogelijkheid tot een ouderruimte: “Ouderhut”. Dit is het lokaal waar ouders met of zonder de begeleiders elkaar kunnen ontmoeten.
- De leefgroepen:
In ons leefschoolsysteem zitten de kinderen per graad samen in een leefgroep. Er is in elke leefgroep een leefgedeelte en een werkgedeelte.

De leefruimten moeten de overstap van thuis naar school vergemakkelijken. Daartoe is er een huiselijk gedeelte met salon, keuken, TV, radio,... Hier kunnen de rustige activiteiten doorgaan zoals kringgesprekken. De ruimte nodigt uit tot gezellig samen zitten.

De werkruimten zijn in de kleuterschool gericht op speel-leeractiviteiten (zandbak, timmerhoek, schilderhoek, beweegruimte, puzzelhoek, leeshoek, knutselhoek, bouwhoek, winkelhoek, poppenhoek,...) en in de lagere school op het meer schoolse werk. De klasinrichting biedt de mogelijkheid om zowel individueel, in kleine groep als klassikaal aan de slag te gaan. Er zijn open kasten (toegankelijkheid materialen), digitale borden, tablets, computers,... beschikbaar.

Fase 2:

Het wij-gevoel: de school is een plaats waar je 'samen' aan iets kan bouwen

a. Relaties tussen de kinderen:

- Klasindeling in leefgroepen:

In elke leefgroep zitten kinderen van 2 leerjaren per graad samen. Het voordeel van zo'n leefgroep is dat de "sociale rol" van elk kind regelmatig wisselt. Het kind is eens de jongste en de oudste van een groep. De oudsten kunnen de jongsten helpen en omgekeerd. In die zin moeten de oudsten soms geduld opbrengen voor jongeren en moeten jongeren durven iets te vragen. De kinderen zijn eens de sterksten (meest kennen, kunnen en zijn), maar ze zijn ook eens de zwaksten (aangewezen op de informatie en begeleiding van oudere kinderen). Gevoelens van minder- en meerwaarde worden hier sterk verminderd. Ook de kinderen die cognitief niet zo veel en zo vlug kunnen werken als hun leeftijdgenoten, worden bewust van hun wel kennen en kunnen. Dit stimuleert het zelfvertrouwen, er is meer kans op een positief zelfbeeld, wat een uitstekende basis is om te leren of te functioneren op alle terreinen.

In plaats van ieder jaar met andere volwassenen en kinderen opnieuw te moeten beginnen, kan hier gebouwd worden aan een relatie in een rustiger tempo en is er vaak meer tijd om eventuele moeilijkheden en hindernissen te overwinnen.

- Andere leeftijdsoverschrijdende acties:

Op onze school is er slechts één speelplaats waar alle leeftijden samen spelen. In de refter helpen de oudsten de allerjongsten bij het eten, leefgroepoverschrijdende workshops, deelname aan werkgroepen, voorbereiden van een dansje of toneeltje voor op het forum, lezen in groepjes, uitwisselmomenten tussen verschillende leefgroepen,...

- Communicatie:

- De kringen:

Wij starten elke morgen met een kring. De bedoeling hiervan is de overgang van thuis naar school te vergemakkelijken. De dingen van thuis die nog door het hoofd van het kind spelen, krijgen een plaats in de leefgroep. De kringen kunnen op verschillende momenten doorheen de dag en op verschillende manieren ingevuld worden (toonkring, actuaronde, Franse kring, taalkring, leefgroepraad, muziekring, voorleeskring, filosoferen, praatkring, techniekring, ...)

- Ook schriftelijk kunnen kinderen elkaar iets meedelen

bv. Geheime vriend, persoonlijke brievenbussen in de klas, klastaken, Droomkrant,...

b. Relaties tussen kinderen en het team:

Er wordt op het Droomschip gewerkt in een sfeer van vertrouwen en wederzijds respect. Zowel op school- als op klasniveau wordt er op gelijkwaardige basis gewerkt.

Actief luisteren, ik-boodschappen hanteren, onderhandelen, zich inleven, onvoorwaardelijk aanvaarden van het kind en oprecht zijn behoren tot de basisvaardigheden van onze begeleiders.

De kinderen worden steeds actief betrokken bij het maken van afspraken.

c. Relaties tussen kinderen, team en ouders:

• Forum:

Elke week wordt afgerond met een forum voor de ganse school en de ouders. Tijdens de verschillende rondes kunnen kinderen, begeleiders en ouders vrijwillig hun creativiteit, gevoelens, bezigheden en gebeurtenissen,... delen met de anderen (bv. dans, toneel, project,...).

• Ouderparticipatie

School en ouders hebben eenzelfde doel: de opvoeding van de kinderen. Dit samen opvoeden vraagt een nauwe samenwerking en een voortdurende communicatie.

De ouders worden actief betrokken bij de leefschoolorientatie bv. Klusjesdagen, meewerken in werkgroepen, informatie doorspelen, participeren aan de klaswerking, begeleiden van uitstappen en GWP's,...

Ouders kunnen aangesproken worden op hun eigen kunnen, hun specialiteit, hun talenten. Hulp van ouders bij het project is cruciaal: we vragen van de ouders dat ze, eens het project gekozen is, actief mee zoeken naar materialen, ideeën, uitstapmogelijkheden om het project creatief en inhoudelijk te verrijken. Met dit materiaal wordt gewerkt. Als ouders dit samen met hun kind zoeken, vergroot de intrinsieke motivatie van het kind.

Ouderparticipatie veronderstelt diverse niveaus: meedoen en meedenken. De leefschoolorientatie erkent de ouders als volwaardige gesprekspartners.

d. Relatie tussen begeleiders, coördinator en externen:

De coördinator staat voor 100 % achter het pedagogisch systeem van de leefschoolorientatie en in de mate van haar mogelijkheden werkt zij praktisch en ondersteunend mee.

- Team: We komen als team op regelmatige basis samen voor een teamvergadering.
- Collegagroepen: de begeleiders nemen deel aan collegagroepen met andere leefschoolorientaties en de pedagogische begeleidingsdienst
- Personeelsvergaderingen
- Overleg met zorgcoördinator en eventuele externen (CLB, logopedisten, revalidatiecentrum,...)

e. Sociale vaardigheden:

Werken aan sociale vaardigheden staat centraal binnen onze leefschoolorientatie.

→ Op schoolniveau: forum, axenroos, teamvergaderingen, werkgroepen, klasdoorbrekende workshops, ...

→ Op klasniveau: axenroos, kringgesprekken, leefgroeppraad, klasdoorbrekende activiteiten, geheime vriend,...

f. Relatie met de omgeving:

De school engageert zich voor en participeert aan maatschappelijke en culturele acties buiten de schoolmuren.

Fase 3:

Kiezen en grijpen: kinderen mogen kiezen

Op onze leefschool willen we een klimaat scheppen dat tot leren aanzet.

Wij streven dezelfde eindtermen na als de andere scholen van het GO!.

a. Planning:

- Kleuterafdeling:

In de kleuterklas worden alle activiteiten en vakken geïntegreerd binnen het project. Ook de vaste activiteiten worden in de mate van haalbaarheid ingekleed in het lopende project. Binnen de planning vallen: wiskundige initiatie, taal, mens en maatschappij, wetenschappen en techniek, muzikale opvoeding, beeldende opvoeding, lichamelijke opvoeding, drama, vrije tekst, schrijfdans, zwemmen en Sherborne. Eenmaal een project gekozen is, wordt er samen met de kleuters gebrainstormd en gepland.

De activiteiten die gepland werden, worden samen overlopen. Ook de plaats en het materiaal dat er voor nodig is wordt toegelicht. De kleuters kunnen meestal het tijdstip dat ze de activiteit uitvoeren zelf kiezen. De kleuters worden zoveel mogelijk betrokken bij het plannen van de activiteiten.

- Lagere afdeling:

Bij het begin van elke week krijgen de kinderen een weekplanning waarop ze de leerstof van de week kunnen zien. Er staat aangeduid welke lessen tijdens de klassikaal instructiemomenten verwerkt zullen worden en welke tijdens de individuele werktijd gemaakt moeten worden. De kinderen kunnen zelf plannen wanneer ze deze laatste wensen door te nemen, maar de inhoud van de leerstof en doelstellingen liggen vast. Zo werken wij voortdurend aan de eindterm 'leren leren'.

Door deze manier van werken, wordt er zeer gedifferentieerd en geïndividualiseerd gewerkt.

b. Projectwerk:

We werken met projecten. Project = totaliteitsonderwijs: kennis, inzicht, handigheid, samen aanpakken van problemen. De kinderen kiezen vrij en komen tot één keuze. Dit project wordt gepland binnen een bepaald tijdsverloop. De doelstellingen, planning, uitwerking en evaluatie worden samen met kinderen bepaald. Bovendien stimuleren en helpen ze elkaar: samen aankomen is belangrijker dan de eerste te zijn.

Alle leergebieden worden zoveel mogelijk betrokken bij het project.

(dit geldt zowel voor de kleuters als de lagere afdeling)

c. Andere:

Buiten deze twee grote blokken in het lessenrooster is er ook nog lezen in groepjes, activiteiten bij de zorgleerkracht, schrijfdans, Sherborne (Sherborne-therapie is een [bewegingspedagogiek](#) ontwikkeld door [Veronica Sherborne](#) . Het is gericht op het

stimuleren van de ontwikkelingsmogelijkheden van een [kind](#) door middel van beweging. De sherborne-therapie wil door middel van [beweging](#) de [persoonlijkheidsontwikkeling](#) stimuleren. [Zelfvertrouwen](#), door basisveiligheid in het eigen lichaam, en [vertrouwen](#), door [veiligheid](#) in de relatie met anderen, zijn binnen deze therapie twee basisbehoeften die nagestreefd worden.), leefgroepoverschrijdende activiteiten, opruimacties, koken, lichamelijke opvoeding, zwemmen, godsdienst en niet-confessionele zedenleer.

Fase 4:

Ordenen en begrijpen: leren door ervaren

- Het leren door ervaren (vanuit echte belevingen, zelf actief uitproberen en daarover samen reflecteren) wordt vorm gegeven door het projectmatig werken. Alle leergebieden worden hier zoveel mogelijk in meegenomen.
- Actief leren met de nadruk op handelen en verwoorden, is de belangrijkste manier om te leren tijdens instructies en inoefening.
- Interactief leren via dagelijkse leergesprekken in de kring.
- Er wordt een gevarieerd aanbod aan leerstijlen voorzien (ervaren, doen, denken, waarnemen,...).
- Ontwikkelingsgericht leren wordt vormgegeven via differentiëren in hoekenwerk, aanbieden van aangepaste materialen en instructievormen en stapsgewijze leertrajecten.
- 'Leren leren' komt expliciet maar geïntegreerd aan bod (planning, samen evalueren,...)
- De begeleiders hanteren een flexibele planning waarbij ze kunnen inspelen op de noden en inbreng van de leerlingen.

Fase 5:

Ingrijpen en initiatief nemen: evalueren en ingrijpen in de leef- en leeromgeving

Bij het evalueren van kinderen baseren wij ons op de algemene principes van evalueren van het GO!

- **De evaluatie richten op het leerplan:** bereiken de lln de leerplandoelen?
- **Evalueren om te begeleiden:** gerichte feedback over zowel de prestatie als het leerproces van het kind.
- **Evaluatie als onderdeel van het onderwijsleerproces:** formele (bv. gerichte opdrachten) en informele (bv. observaties) evaluatiemomenten. Permanent verzamelen van informatie.
- **Een positief en veilig leer- en evaluatieklimaat creëren in de klas:** fouten maken mag, kinderen moet ervaren dat je uit fouten maken kan leren.
- **Evalueren om te reflecteren op de eigen onderwijspraktijk** (leerkracht).
- **Samen evalueren:** leerkracht, leerlingen, SES-leerkracht, zorgcoördinator , collega leraren, ouders, externe partners.
- **Evalueren in authentieke contexten:** evalueren competentie = evalueren kennis, vaardigheden en attitudes SAMEN
- **Een gevarieerd aanbod aan evaluatievormen hanteren:** bv. toets, observatie, gesprek, werkstuk, portfolio,...
- **Deskundig evalueren:** kritisch kijken naar evaluatie-instrumenten

Evalueren en rapporteren gebeurt op het Droomschip op de volgende niveaus:

- **kind zichzelf** (planning, zelfcorrectie, sociale vaardigheden)
- **kind ↔ begeleider** (evaluatie 3x/jaar, leefgroepraad, schoolraad).
In het lager krijgen de kinderen 3x/jaar een totale evaluatie mee. Hierdoor krijgen de ouders zicht op de vorderingen van hun kind. Deze evaluatie is een schriftelijk rapport zonder punten op basis van de leerplandoelstellingen en eindtermen van het GO!.
Voor de kleuters worden de ontwikkelingsdoelstellingen van het GO! nagestreefd. Via observatielijsten wordt nagegaan hoe ver de kleuters staan.
- **kind ↔ kind** (evaluatie 3x/jaar, leefgroepraad, schoolraad)
- **begeleider ↔ ouders** (jaarlijkse evaluatie). Op het einde van ieder schooljaar krijgen de ouders de kans om de school en het schoolgebeuren te evalueren. Op de startvergadering in het begin van het daarop volgende schooljaar wordt deze evaluatie besproken en hieraan eventuele werkpunten en – groepen gekoppeld.
- **begeleider ↔ begeleider** (team)
- **directie ↔ begeleider** (les bijwonen, schriftelijke evaluaties, functioneringsgesprekken)

1.2. Zorg op school:

Onze zorgvisie steunt op Het PPGO, de principes van Handelingsgericht werken en het doorlopen van de fasen het zorgcontinuüm.



We hebben een leerlingenvolgsysteem. Dit volgt elk kind van de kleuterklas tot het 6^{de} leerjaar.

Op regelmatige basis er een zorgoverleg tussen de leerkrachten en de zorgcoördinator. Hier worden de kinderen besproken en nagedacht over de best mogelijke manier om elk kind optimale ontwikkelingskansen te bieden die de maximale ontwikkeling van alle kinderen nastreeft.

Elke leerkracht kan beroep doen op de SES-leerkracht om de klaswerking te ondersteunen of bepaalde leerlingen via een individueel handelingsplan verder te helpen.

Indien voor een probleem ook binnen de zorgwerking geen oplossing gevonden wordt, dan wordt beroep gedaan op de zorgcoördinator die contact opneemt met ouders, externen of CLB.

1.3. Nascholing en begeleiding van begeleiders:

Begeleiders volgen elk jaar pedagogische studiedagen en hebben de kans om zich bij te scholen binnen het GO! en bij externe organisaties. Er wordt gekozen voor nascholingen waar op dat moment nood aan is. Daarnaast kunnen wij beroep doen op de pedagogische begeleidingsdienst van de leefschole van het GO!

1.4. Nawoord:

Het Droomschip:

- ✓ is een veilige haven
- ✓ is een gezellige school, waar iedereen zich thuis voelt
 - ✓ heeft een klimaat dat tot leren aanzet.
- ✓ we kunnen er veel verschillende dingen doen
 - ✓ we leren er voor onszelf opkomen.
 - ✓ we evolueren op eigen tempo
- ✓ we krijgen de kans om te zijn wie we zijn.
 - ✓ is een school met een hart!

LEVE HET DROOMSCHIP!!!

<h2>2. SCHOOLREGLEMENT</h2>

→ <http://hetdroomschip.be/praktisch/schoolreglement/>